

改革开放以来中国高等教育的发展与变迁

朱建军

摘要:高等教育是人民幸福、国家富强、民族复兴的基石和支撑。新时代,实现中华民族伟大复兴,必须以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,把教育事业放在优先位置,加快教育现代化,建设教育强国。

关键词:改革开放;高等教育;发展变迁

百年大计,教育为本。高等教育发展水平不仅是衡量一个国家经济社会发展的重要指标,而且是推动一个国家经济社会发展的基础动力。当今世界的竞争是经济科技的竞争,归根结底是人才的竞争,而人才的竞争要靠教育这一基础。自1977年恢复高考以来,中国高等教育的发展呈现出翻天覆地的变化,高校类型、教育类别从单一走向多元,由精英教育向大众教育转变,成为推动中国特色社会主义建设的基石和支撑。新时代,习近平总书记指出:教育强则国家强。我们必须走自己的高等教育发展道路,扎实办好中国特色社会主义高校。

一、中国高等教育的改革进程

为推动高等教育的发展,以适应改革开放的需求,适应社会主义市场经济的发展和中国特色社会主义事业的发展,1980年颁布的《中华人民共和国学位条例》提出:“为了促进我国科学专门人才的成长……学位分学士、硕士、博士三级”;1994年颁布的《中国教育改革和发展纲要》指出:“要重视培养社会主义建设急需的高层次应用型和复合型人才……实施‘211工程’”;1998年的《中华人民共和国高等教育法》提出:“根据不同类型、不同层次高等学校的实际,推进高等教育体制改革和高等教育教学改革,优化高等教育结构和资源配置,提高高等教育的质量和效益”,主要

体现在办学体制、管理体制、投资体制改革等方面。高等教育的发展必须走以人为本、全面协调、可持续发展道路,合理配置高等教育资源,优化高等教育结构,实现高等教育系统生态化。^[1]

1. 高等教育办学体制改革

改革开放之后的很长一段时间内,中国高等教育的办学体制依然是公立办学,即由政府单一主体办学,包揽一切。这一办学体制严重滞后于改革开放,滞后于经济社会的发展,不利于中国特色社会主义事业的发展。为此,国家颁布了一系列关于高度教育体制改革的法律法规和条例。1982年的《中华人民共和国宪法》第十九章明确提出:“全国鼓励集体经济组织、国家企业事业组织和其他社会力量依照法律规定举办各种教育事业”;1997年的《社会力量办学暂行条例》,确定了民办教育的法律地位;1998年的《中华人民共和国高等教育法》规定,“鼓励企业事业组织、社会团体及其他社会组织和公民等社会力量依法举办高等学校,参与和支持高等教育事业的改革和发展”。随后经过20年的发展,中国的高等教育形成了国家办学为主体、社会办学和国有民办为两翼,辅之以教育集团、大学城制、混合股份的特色高度教育办学体制。

2. 高等教育管理体制改革

管理体制改革的由高度集中的计划管理体制向市场调节和宏观调控相结合的管理体制转变,是推动改革开放的着力点和保障,高等教育管理体制改革的其中重要的组成部分。能不能建立现代化的高等教育管理体制,直接关系到中国高等教育的质量和水平,关系到人才培养的质量和水平,进而关系到社会主义现代化进程,影响到中华民族伟大复兴。改革开放之后,我

国开始探索适应经济社会改革发展的高等教育管理体制。1993年的《中国教育改革和发展纲要》明确提出,“进行高等教育体制改革,主要是解决政府与高等学校、中央与地方、国家教委与中央各业务部委之间的关系,逐步建立政府宏观管理、学校面向社会自主办学的体制”。这是计划经济体制向社会主义市场经济体制转变的必然要求。2000年以共建、合作、合并、协作、划转的形式扭转了条块分割的局面,形成了两级管理、以省为主的管理体制,为新时代中国高等教育的规模化、专业化和国际化打下了坚实基础。

3. 高等教育投资体制改革

改革开放之后,伴随着财政体制改革、高等教育办学主体的改革,相对应的必然是高等教育投资体制的改革。1982年,以宪法的形式明确国家之外的市场主体可以办学,特别是1993年的《中国教育改革和发展纲要》允许“收取非义务教育阶段学生学杂费”,极大地推动了高等教育投资体制的改革。1997年,全国高校并轨完成,实行所有新生都缴费上学制度。此后,个人资本、社会资本以及资本市场成为高等教育资金的重要来源。与此同时,党和国家各院校利用自身不同优势面向社会筹措资金。中国高等教育形成投资主体的多元化、投资方式的多样化、投资活动的自主化,即以财政拨款为主、其他多种渠道筹措高等教育经费的体制机制。

二、中国高等教育分类的变迁与发展

高等教育的发展有其自身的规律,理想状态是规模、结构、质量、效益相协调的可持续发展。^[2]高等学校依托自己的优势

办学,确定发展的类型和方向,有助于高等教育多元发展体系的形成,有助于培养符合社会主义现代化建设的人才。中国的高等教育分类由单一的重点高校与一般高校向多样化分类转变,从1980年代试办研究生院高校,到1990年代实施“211工程”“985工程”,再到新时代的“双一流”建设。以此,高等学校内部进行合理分类和办学定位。

1. 高等院校分类的变迁

改革开放后,为实现科学合理的高等学校分类,推动高等教育的大踏步发展,1986年成立了国家教育发展研究中心(隶属教育部),具体负责教育宏观决策咨询研究。目前,高等学校分为研究型大学、教学研究型大学、教学型本科院校、高等专科学校和高等职业学校4类。根据各自的不同特色又分为综合大学、理工院校、农业院校、林业院校、医药院校、师范院校、语文院校、体育院校、政法院校、财经院校、艺术院校、民族院校等12类。从办学层次看,分为本科和专科,本科又包含研究生教育。极大地增强了学校的专业性和特色性,为社会主义建设培养了一批批的专业人才。新时代,高等院校将围绕适应实现社会主义现代化、建设社会主义强国的需要,进行更加科学合理的分类。

2. 高等教育类别的发展

改革开放之后,随着经济社会的发展,人民物质生活水平虽得到了极大地提高,但精神生活却相对滞后。如何才能使二者协调,让更多的人接受高等教育,培养更多的高素质人才,推动社会主义建设?与此同时,随着知识经济的到来,构建学习型社会,“活到老,学到老”成为必然趋势。据此,高等教育由单一的普通高等教育和辅之的成人教育转变为普通高等教育、成人高等教育、高教自学考试、电大开放教育、远程网络教育为一体的高等教育体系。人民群众可以根据社会的需要和自己的实际情况,选择适合的教育类别。新时代,习近平总书记提出,“完善职业教育和培训体系,深化产教融合、校企合作。加快一流大学和一流学科建设,实现高等教育内涵式发展。健全学生资助制度,使绝大多数城乡新增劳动力接受高中阶段教育、更多接受高等教育。办好继续教育,加快建设学习型社会,大力提高国民素质”^[1]。

三、中国高等教育的对外开放

十一届三中全会之后,高等教育是率先进入改革开放领域的。高等教育对外开放逐渐铺开,分为开始进行、不断扩大、全面发展3个阶段。

1. 高等教育对外开放的开始进行阶段

改革开放之后,为培养更多的“四化”人才,1978年,国家颁布系列关于公费出国留学的章程,并不断增加政府出资公派留学生的名额,同时允许自费留学。并于1981年颁布《关于自费出国留学的暂行规定》,明确提出支持自费出国。为进一步明确定位,适应社会主义建设的大局,1986年颁布的《关于出国留学人员工作的若干暂行规定》中明确提出,“我国公民出国留学是我国对外开放政策的组成部分,有计划地发展各种形式的出国留学,必须长期坚持”。与此同时,在“引进来”方面,1979年的《关于接受自费外国留学生收费标准问题的请示》,积极接受来华留学生,推动了我国高等教育的国际合作与交流。

2. 高等教育对外开放的不断扩大阶段

党的十四大确立建立社会主义市场经济体制,与之相适应的高等教育也必须进行深层次改革,并加大对外开放力度,中国高等教育的对外开放程度,即“走出去”“引进来”的规模不断扩大。在1998年颁布的《面向21世纪教育振兴行动计划》提出,“高等学校要跟踪国际学术发展前沿……加强国际学术交流”。对高等教育发展方向、发展方式进一步明确定位。自此,不仅公派出国的留学生和自费出国的留学生不断增加,通过对外国留学生来华的招生、录取、管理等条例、政策进行修订,并制定专门的文件,比如,《高等学校境外办学暂行管理办法》等,还允许境外资本来华办学。

3. 高等教育对外开放的全面发展阶段

进入21世纪,随着经济全球化、知识信息化的发展,高等教育的对外开放程度不断加大。为推动中国特色社会主义建设的发展,党和国家加大对出国留学的资助,在《2002—2005年全国人才队伍建设规划纲要》中提出要“鼓励留学人员回国工作或以其他方式为国服务以吸引和聘请海外高级人才”。2005年,我国进一步增加了公费出国留学名额,对于自费留学简化了审批手续,鼓励广大有志之士出国深造。十八大

以来,以习近平同志为核心的党中央加大高等教育的对外开放,尤其是实行“千人计划”等,使留学回国人员不断增多,而且加大力度吸引留学生来中国。

改革开放的实践证明,高等教育的发展是中国特色社会主义取得显著成就的重要保障。2017年7月11日,教育部在《2016年全国教育事业统计公报》数据显示:2016年,全国共有普通高等学校2596所(含独立学院266所),普通高校本专科学生2695.84万人。此外,根据教育部的统计数据,中国1978—2016年出国留学人数累计达到458.66万人,仅2016年就达到54.45万人;2016年来中国留学的学生有44.2万人,来自世界205个国家和地区。但依然存在一些亟待解决的问题,比如,结构性人才的供需矛盾、高等教育人才培养质量的提质、建设世界高水平大学等。对此,进入新时代,以习近平同志为核心的党中央明确指出:强国必先强教,建设教育强国是中华民族伟大复兴的基础工程,必须把教育事业放在优先位置,加快从教育大国向教育强国、从人力资源大国向人力资源强国迈进,为中华民族伟大复兴和人类文明进步作出更大贡献。^[2]

参考文献

- [1]陆启越,等.改革开放以来我国高等教育改革的回顾与前瞻[J].大学教育科学,2017(2).
- [2]毕宪顺.改革开放以来高等教育发展的轨迹[J].教育研究,2003(2).
- [3]习近平.决胜全面建成小康社会 夺取新时代中国特色社会主义建设伟大胜利[M].北京:人民出版社,2017:46.

[基金项目:湖南省教育科学规划课题“高校家庭经济困难学生资助模式下受助学生自助能力提升研究”(项目编号:XJK014BXSZ007)]

(作者单位:湖南女子学院外语系)